

НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ЛАДА»

УТВЕРЖДЕНО

Председатель  
Нижегородской областной общественной  
организации Семейный центр «ЛАДА»

\_\_\_\_\_ Г.П. Смирнова

Приказ от «01» декабря 2023 г. № 1/12-23

**Дополнительная профессиональная  
образовательная программа курса повышения  
квалификации для тьюторов**

г. Нижний Новгород  
2024

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Обоснование программы

Феномен тьюторства проникает в разные сферы образования: дошкольное, школьное, высшее, профессиональное, инклюзивное и семейное, сегодня оформляется дистантное тьюторство. Появление этого нового методологического подхода закономерно и своевременно, потому что сегодня вектор образования направлен на индивидуализацию. Кроме того, жизнь меняется с неумолимой скоростью, знания устаревают, не успев оформиться в систему, поэтому самым главным умением в жизни становится умение учиться.

До сих пор многие путают индивидуальный подход и индивидуализацию. Учителю на уроке нужно добиться усвоения общей для всех темы, от мастерства и профессионализма педагога зависит то, какие приемы и методы он использует, чтобы учесть индивидуальные особенности учеников: пытливому и любознательному уму он предоставит возможность решить задачу самостоятельно, другому разрешит сделать это по книжке, третьему будет пошагово объяснять решение; задача педагога — нащупать адекватные для каждого ученика способы понять и усвоить материал — это индивидуальный подход.

Сущность же индивидуализации заключена в понимании того, что дети и их интересы разные, поэтому у них есть право на разное учебное содержание. Современный педагог должен понять, что «учить всех» не значит «учить каждого», а «учить учиться» не значит «просто учить».

Но перед тем, как шагнуть в индивидуализацию необходимо выстроить контакт с ребенком, опираясь на его индивидуальные особенности, вовремя достать нужный в конкретной ситуации инструмент и дать опору в определенных условиях с определенной задачей.

Актуальность данного курса состоит во всем вышеперечисленном, а также в том, чтобы дать понимание основ тьюторского действия и понять для себя кто такой тьютор и смогу ли я быть им.

## 1.2. Цель программы: формирование основ тьюторского действия.

Задачи:

- выстроить понимание хода работы тьютора в определенной среде
- сформировать понимания эмоционального интеллекта через исследование себя
- сформировать язык и культуру, с помощью которой возможно описать внутреннюю жизнь свою и ребенка
- сформировать умение создавать безопасное пространство для проявления себя ребенком, размещения различных чувств и состояний

- сформировать умение легализовать детскую агрессию используя такой инструмент в работе, как игровая деятельность
- сформировать понимание специфики тьюторского действия, как территории для больших откровенных разговоров как с группой, так и с одним ребенком, понимание как говорить на “острые” темы
- сформировать понимание о векторе тьюторского действия направленного на командообразование, игру, дружбу
- сформировать умение на практике применять наблюдение как инструмент для выстраивания педагогического сопровождения детей

**1.3.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана Дополнительная программа курса повышения квалификации для тьюторов (далее Курса):

лица с высшим и средним с образованием в педагогической поле, желающие приобрести компетенции в сфере индивидуальной и групповой педагогически-психологической индивидуализации образовательного маршрута детей, а также для тех, кто хочет понять кто такой тьютор, как взаимодействовать с детьми в целом, а так же со своим собственным ребенком.

**1.4.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

повседневная деятельность в рамках должностных обязанностей, а также в свободной коммуникации с детьми.

**1.5.** Планируемые результаты обучения:

в результате освоения Курса слушатель должен овладеть знаниями, умениями и компетенциями, позволяющими ему работать с детьми с пониманием и опорой на себя, своевременно использовать полученный опыт взаимодействия с предоставленным материалом:

- чувствовать и понимать собственные границы и границы ребенка;
- понимать возрастные особенности детей и сформировать для себя понимание нормы;
- грамотно давать обратную связь ребенку и семье в целом;
- рассматривать тело, как альтернативную коммуникацию;
- уметь опираться на главный инструмент тьютора – наблюдение.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы 72 часа.

**Структура курса:** 12 часов – лекционные занятия, 12 часов – семинары, 36 часов - самостоятельная работа слушателей.

**Итоговая аттестация:** в форме открытый тест в количестве восьми вопросов.

**2.2.** Режим обучения: 24 часа в неделю.

**2.3.** Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование блока	Всего, час.	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации
1.	<b>Границы</b> тьюторского действия	12	2	2	6	1) Нарративная практика 2) Творческое задание 3) Тест самоисследование
2.	<b>Опора.</b>	12	2	2	6	1) Решение кейса 2) Наблюдение
3.	<b>Переводчик.</b>	12	2	2	6	1) Кейс «Голоса в голове» 2) Задание на валидацию
4.	<b>Тень.</b>	12	2	2	6	1) Анализ видео 2) Задание по самоанализу через кейс
5.	<b>Внимание.</b>	12	2	2	6	Прописать алгоритм наблюдения за собственным ребенком
6.	<b>Умение.</b>	12	2	2	6	1) Чек-лист наблюдения: - на себя и на его основе написать ЗБР - выбрать любого ребенка из собственной практики ( своего) и заполнить на него чек лист наблюдения и построить ЗБР , в шапке к чек листу

						указать возраст, Имя ребенка, есть ли какое либо особенности в поведении, диагноза. 2) Дать обратную связь себе по прохождению данного курса в режиме репортаж.
	Итоговая аттестация в форме открытого теста	2		2		тест
	Итого:	72	12	12	36	

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование блока	Трудоемкость (в часах)	График
1	2	3
<b>Блок 1: Границы тьюторского действия</b>	12	Первая неделя обучения
<b>Блок 2: Опора</b>	12	Вторая неделя обучения
<b>Блок 3: Переводчик</b>	12	Третья неделя обучения
<b>Блок 4: Тень</b>	12	Четвертая неделя обучения
<b>Блок 5: Внимание</b>	12	Пятая неделя обучения
<b>Блок 6: Умение</b>	12	Шестая неделя обучения
Промежуточная аттестация в заявленной форме		После завершения каждого модуля
Итоговая аттестация в форме открытого теста	2	После завершения всех модулей

## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ БЛОКОВ

### 5.1. Рабочая программа учебного блока «Границы тьюторского действия»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика занятий (семинаров), самостоятельной работы	Кол-во часов
Тема 1	Границы тьюторского действия	1) Задачи тьютора 2) Умения тьютора	4
Тема 2	Границы личности	1) Психологические границы личности 2) Сферы границы: <ul style="list-style-type: none"> <li>● телесная;</li> <li>● пространственная;</li> <li>● личные вещи;</li> <li>● люди, которых выбирает ребенок;</li> <li>● чувства, вкусы, идеи, жизненные принципы.</li> </ul>	4
Тема 3	Контакт на границе/ конфликт	1) Что такое конфликт? 2) Виды конфликтов. 3) Стратегии в конфликте. 4) Алгоритм работы с конфликтной ситуацией. 5) Правила сопровождения в конфликте 6) Оповещение о конфликте	3
	Промежуточная аттестация	1) Нарративная практика 2) Творческие: нарисуй себя в виде острова/ государства. 3) Тест самоисследование	1

### 5.2. Рабочая программа учебного блока «Опора».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика занятий (семинаров), самостоятельной работы	Кол-во часов
Тема 1	Носитель=компетенции	1) Компетенции тьютора 2) Внутренние опоры 3) Модель эмоционального интеллекта Даниэля Гоулмона	2
Тема 2	ЗБР	1) Что такое ЗБР? 2) Мои компетенции на данный момент. 3) С чем я пока не справляюсь и где мне нужна помощь.	2

Тема 3	Возрастные особенности/ возрастная психология	1) Диапазон нормы 2) особенности возраста: - 0-3 года - 3-6 лет - 6-9 лет - 9-12 лет - 12-16 лет	3
Тема 4	Наблюдение, как основа тьюторского действия	1) Сила возможностей: - куда идти дальше из конкретной точки? - чему можно научиться? - опора на себя, на других, на структуру. 2) Сферы наблюдения 3) Чек-лист наблюдения	3
	Промежуточная аттестация	1) Решение кейса 2) Наблюдение	2

### 5.3. Рабочая программа учебного блока «Переводчик»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика занятий (семинаров), самостоятельной работы	Кол-во часов
Тема 1	Техника “Чистый язык”	1) Что значит безоценочно? 2) Суть техники “чистый язык”. 3) Эмпатия: процесс или результат?	2
Тема 2	Обратная связь	1) Разница обратной связи и рефлексии. 2) Правила обратной связи	2
Тема 3	Язык коммуникации	1) Язык ребенка, родителей, сверстников, специалистов. 2) Разница языков: потеря или приобретение. 3) Что такое коммуникативная грамотность?	3
Тема 4	Тело - альтернативная коммуникация	1) Тело - как язык коммуникации. 2) Такесика и ее суть. 3) Правила телесного контакта.	3
	Промежуточная аттестация	1) Кейс «Голоса в голове» 2) Задание на валидацию	2

### 5.4. Рабочая программа учебного блока «Тень»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и	Кол-во часов
-------	-----------------------------	---	--------------

		<b>тематика занятий (семинаров), самостоятельной работы</b>	
Тема 1	Действие/ бездействие	1) Действие и бездействие в рамках учебной и свободной деятельности. 2) Основные задачи тьютора в действии.	2
Тема 2	Наблюдение, как инструмент	1) Наблюдение через тело. 2) Наблюдение через звук.	2
Тема 3	Чувство тени	1) Может ли тень отбрасывать тень: о роли тьютора в деятельности ребенка и о том, на какие инструменты важно опираться во время учебной и свободной деятельности.	3
Тема 4	Тело, как игровой инструмент	1) Игровой практикум 2) Сенсорная компенсация через игровой опыт	3
	Промежуточная аттестация	1) Анализ видео 2) Привести пример игры, в которой можно использовать тело как инструмент 3) Задание по самоанализу через кейс	2

#### 5.5. Рабочая программа учебного блока «Внимание»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика занятий (семинаров), самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 1	Точка внимания	1) Что такое точка внимания. 2) Фокус наблюдения: что это такое? 3) Одни ребенок/малая группа детей	3
Тема 2	Поле внимания	1) Что такое поле внимания. 2) Постановка границ поля. 3) Точечная работа в поле внимания.	4
Тема 3	Переключаемость/длительность контакта	1) Переключаемость как инструмент: переключение в деятельности/на деятельность и переключение на другого взрослого. 2) Алгоритм применения	3
	Промежуточная аттестация	Прописать алгоритм наблюдения за собственным ребенком.	2

#### 5.6. Рабочая программа учебного модуля «Умение»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика занятий (семинаров), самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 1	Протокол действия	1) Предмышление 2) Простой выразительный язык	3



		3) Эмоциональный интеллект и понимание того, как построить эффективное взаимодействие 4) Умею/люблю играть 5) Умение работать с границами 6) Голос - инструмент 7) Уверенный лидер в своих решениях	
Тема 2	Жизнестойкость и выгорание	1) 4 стадии выгорания 2) Жизнестойкость: приоритет и ответственность.	2
Тема 3	Саморегуляция и самопомощь	1) Что такое ресурс специалиста 2) Что такое саморегуляция и практики самопомощи 3) Поддержка: когда, как и как часто.	3
	Промежуточная аттестация	1) Чек-лист моего дня 2) анализ чек-листа на ЗБР и сильные стороны	2
Итоговая аттестация		Открытый тест	2

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Освоение каждого блока сопровождается проведением промежуточной аттестации в разных выше представленных формах.

Система оценки: зачет/незачет.

Критерии оценки: на зачет необходимо выполнить 10 заданий из 13 заданий. В случае невыполнения у слушателя возникает академическая задолженность, которая ликвидируется в течении двух недель.

По завершении освоении программы проводится итоговая аттестация в форме открытого теста.

### Критерии оценки на итоговой аттестации

Оценка итоговой аттестации	Критерий
Зачтено	Выставляется слушателю, продемонстрировавшему знания, умения и практические навыки в рамках программы курса по большей части теоретических и прикладных вопросов.
Не зачтено	Выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала.

Содержание форм прохождения промежуточной и итоговой аттестации представлены в приложениях № 1 и № 2.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о повышении квалификации – удостоверение о повышении квалификации, форма которого установлена Нижегородской областной общественной организации Семейный центр «ЛАДА» самостоятельно.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации «не зачтено», а также лицам, освоившим часть настоящей программы повышения квалификации и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, форма которого установлена Нижегородской областной общественной организации Семейный центр «ЛАДА» самостоятельно.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программу реализуют педагогические работники, привлекаемые на договорной основе, имеющие высшее образование, ученые степени по направлениям «Педагогика», «Психология».

Обучение проводится по очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предусматривает также самостоятельную работу, которая определяется и доводится до сведения слушателей преподавателем после каждого занятия.

Средства обучения: лекции, семинары, презентации, учебно-методические материалы.

## **8. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.**

Реализация настоящей программы повышения квалификации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ведется на платформе Геткурс, практические задания принимаются посредством платформы. Кроме этого, возможно создание чата в мессенджере telegramm для оперативной передачи информации ученикам.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы необходимы следующее обеспечение:

- Ноутбук.
- Мышь к ноутбуку.

## **9. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. L. Bibas «Manuel de Mindfulness», EYROLLES, 2012.

2. M. Williams, J. Teasdale, Z. Segal, J. Kabat-Zinn «The mindful way through depression. Freeing Yourself from Chronic Unhappiness» (Русский перевод: Уильямс М., Тисдейл Дж., Сигал З., Кабат-Цинн Й., «Выход из депрессии. Освободи себя от хронической неудовлетворенности». — СПб.: Питер, 2011)
3. Rebecca Crane «Mindfulness-Based Cognitive Therapy», 2009,
4. Jon Kabat-Zinn «Full catastrophe living (Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain and illness...)» (Русский перевод — Дж. Кабат-Зинн «Самоучитель по исцелению» Мн.: ООО «Попурри», 2002 г.)
5. Джейн Макгонигал. Реальность под вопросом
6. “Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ “ Составитель: Вишнякова Е.А. - зав. кафедрой специальной педагогики и социальной работы ГАУДПО ЛО «ИРО», канд. пед. наук.
7. “Профессия тьютор” Авторы: Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. [doc-135142459\\_494622692](https://www.doc135142459_494622692)
8. Стюарт Браун. Кристофер Воган. Игра
9. “Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии” Курс лекций Автор: Карпенкова И.В.
10. “Тьютор в современной школе : сопровождение особого ребенка” Методические рекомендации для начинающих тьюторов Авторы: А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.
11. “Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования” Автор: Дэвид Митчелл Перевод с английского — И. С. Аникеев, Н. В. Борисова
12. <https://t.me/tutorinmoscow> — Бездетный тьютор, канал тьютора Максима Буланова
13. <https://t.me/chumateaching> — Тьюторское сопровождение глазами начинающего тьютора Никита Королев
14. <https://skolki-project.com> Журнал “Сколки” — о неформальном образовании

### Промежуточная аттестация №1: блок «Границы».

№	Форма/содержание	Отчетность	Зач/незач
1	Нарративная практика: почему ребенок НЕ должен меня слушать?	Пишут в чат	наличие и обратная связь от ведущего курса
2	Творческое задание: нарисуй себя в виде острова или государства.	Сфотографировать и отправить в чат telegram	наличие и обратная связь от ведущего курса
3	Тест: 5 стратегий в самоисследовании	?	?

### Промежуточная аттестация №2: блок «Опора».

№	Форма/содержание	Отчетность	Зач/незач
1	<p>Решение кейса: «Девочка М вши»</p> <p>Девчонки Марта, Вера и Вика играют вместе. За неделю до этого у Марты были обнаружены вши. На момент игры - все головы были чистые. Игра - Марта и Вера бегали за Викой и “кидали” в нее вшей, прикладывали волосы к ее волосам. Девочек забрали перед прогулкой, Вика гуляла на прогулке, играла, не жаловалась, после прогулки общалась. После школы забрала мама и позвонила папе из машины, что Вика “хлопает глазами” - реакция на непрожитые эмоции, плачет, рассказывая про эту игру. Папа “как отец, должен защищать” пришел жечь пламенем детей, школу, в которой вши, требовал директора, исключить девочек, что обижают его дочь такими играми, что это за игры, угрожал привести Роспотребнадзор и Прокуратуру.</p> <p>Я позвонила маме чтобы выяснить про состояние и в разговоре выяснили, что Вика должна была быть очередная сессия с психологом, на которую не хотелось ехать. Родители требовали отчета о мероприятиях проведенных с детьми. Так же</p>	письменный ответ под кейсом	наличие и обратная связь от ведущего

	<p>требовали сменить тьюторов, т.к. этим Вика “не доверяет”, т.к. они “все равно играют с другими”.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кому больше нужен тьютор?</li> <li>2. Зачем нужен тьютор?</li> <li>3. Задачи тьютора.</li> <li>4. Какие границы тьютора мы можем увидеть?</li> </ol>		
<b>2</b>	<p>1. Наблюдение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представьте любую группу людей: дети, подростки, взрослые. Опишите ее.</li> <li>2) Представьте ситуацию, в которой они оказались и должны общаться. Школа, выезд, праздник, образовательное событие, совместная работа.</li> <li>3) Кратко сформулируйте правила общения для этой группы в данной ситуации.</li> </ol> <p>2. Ребенок, 10 лет. Выдает неприемлемое поведение при виде тьютора: -кусается/щипается -вокализует ( невербальный ) Что ты, как тьютор, будешь делать? Работаем по сессионным залам 5 минут .</p>	<p>письменная практика - ссылка на документ либо ответ в чате</p>	<p>наличие и обратная связь от ведущих курса</p>

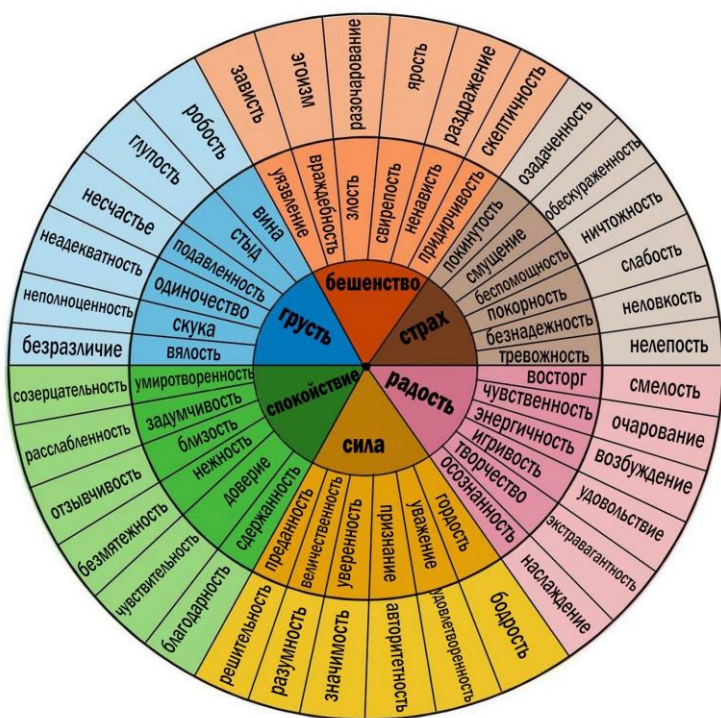
### Промежуточная аттестация №3: блок «Переводчик».

№	Форма/содержание	Отчетность	Зач/незач
<b>1</b>	<p>Кейс «Голоса в голове»: послушать <a href="#">трек 3</a> и разобрать его на части.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эмоции и состояния говорящего</li> <li>2) Эмоции и состояния слушающего</li> <li>3) Режим фактов «Что видишь»</li> <li>4) О чем бы я поговорил с тьюторантом</li> </ol>	<p>письменная практика = таблица разбора</p>	<p>наличие и обратная связь от ведущего курса</p>
<b>2</b>	<p>Нарисовать лейку обратной связи на себя . представьте , что вы редкое растение , опишите его, приложите/нарисуйте картинку и составьте лейку вашего полива . Как и сколько и чем вас нужно поливать ,</p>	<p>письменная практика на основе “чистого языка”</p>	<p>наличие и обратная связь от ведущего курса</p>

	сколько нужно воздуха и света . Опишите режим ухода.		
3	Перечислите (изобразите и зафиксируйте удобным способом) жесты которые вы можете использовать для возвращения внимания увлекшегося ребенка к ведущему урок педагогу.	Письменная проктика	наличие и обратная связь от ведущего курса

### Промежуточная аттестация №4: блок «Тень».

№	Форма/содержание	Отчетность	Зач/незач
1	Анализ собственного фото/видео (игра, ребенок в свободной деятельности, ребенок в учебной деятельности). Через что вы можете построить гипотезу? 1) Тело 2) Голос 3) Мимика 4) Движение 5) Жесты	Ссылка на документ/загруженное видео	наличие и обратная связь от ведущего курса
2	Задание на самоанализ по кейсу: тьютор передает ребенка маме, а она его хватает, дергает, ругает. 1) Проставьте галочки в колесо эмоций 2) Какие практики саморегуляции вы будете использовать?	Письменная практика + описание одной практики, которую вы будете использовать	наличие и обратная связь от ведущего курса
3	Составьте личный чек лист наблюдения эмоций , чувств , состояний за день. Опишите в режиме “репортаж” ту ситуацию, которая лишила вас устойчивости. Ответьте на вопросы : 1) Если я злюсь то чья это злость? 2) Кто-то другой меня рассердил/раздражал/расстроил ? Почему я разозлился (устал, расстроен ...)? 3) Как могу говорить о поведении /событии, которое как то влияет на меня ?	Письменная практика	наличие и обратная связь от ведущего курса



**Промежуточная аттестация №5: блок «Внимание».**

№	Форма/содержание	Отчетность	Зач/незач
1	<p>1. Прописать алгоритм наблюдения за собственным ребенком:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяем цель и задачи</li> <li>2) Определяем объект наблюдения</li> <li>3) Определяем ситуацию наблюдения</li> <li>4) Способ фиксации</li> <li>5) Рекомендации прописываем</li> </ol>	<p><b>письменный алгоритм либо файлом, либо сообщением</b></p>	<p>наличие и обратная связь от ведущего курса</p>

\*Пример алгоритма:

Алгоритм наблюдения:	Пример:
2. Определяем цель и задачи	1. «Знакомство» с классом выдвигание гипотезы на каждого ребенка (класс 5 человек)
3. Определяем объект наблюдения	2. Изучение поведения в ситуации учебной деятельности
4. Определяем ситуацию наблюдения	3. Урок
5. Способ фиксации	4. Дневник, карта, видео, фото и д.т.

6. Рекомендации прописываем	5. Даем четкие инструменты
-----------------------------	----------------------------

### Промежуточная аттестация №6: блок «Умение».

№	Форма/содержание	Отчетность	Зач/незач
1	Заполнить 2 чек листа наблюдения	ссылка на файл или фото	наличие и обратная связь от ведущего курса
2	Дать обратную связь себе про прохождение данного курса в режиме репортаж.	файл/фото в чат	наличие и обратная связь от ведущего курса

### Чек-лист

Зона наблюдения	То, что наблюдаем	Чек	Комментарии
1. Сенсорика	- вестибулярный аппарат		
	- проприоцепция		
	- зрение		
	- слух		
	- звук		
	- запах		
	- оральная стимуляция		
2. Саморегуляция	- импульсивность		
	- навык самопомощи		



	- умение ждать		
	- понимание отложенной выгоды “ сначала - потом		
3. Коммуникация	- держит правила игры		
	- ждет очереди		
	- понимает контекст игры		
	- социально приемлемо обращает на себя внимания		
	- умеет держать роль		
	- умеет делать выбор		
4. Взаимодействие	- умеет договариваться		
	- умение работать в команде		
	- умеет делегировать		

**Написать в свободной форме развернутые ответы на вопросы.**

1. Что лично для меня приносит удовлетворение в работе и что важно мне, чтобы в работе чувствовать свою ценность?
2. Какие на мой взгляд ценности я реализую в своей работе?
3. Что важно тому, кто принимает мою работу?
4. Для кого я работаю?
5. Какие критерии контакта я знаю и применяю?
6. Какое отношение я имею к целям и задачам ребенка? и как из этого выстроить приоритеты?
7. Что есть баланс в “я -тьютор, переводчик с детского языка на взрослый и наоборот?
8. Чьи интересы я представляю в своей деятельности?